

商科专业学生学习成果评价（SLO 评价）目标的说明

一、什么是学生的学习成果：

学生学习成果评价 是一个系统化、持续性的过程，旨在收集、分析和解释学生在完成特定学习阶段（如一门课程、一个专业）后，其知识、技能和素养所发生变化与达成水平的证据，并将结果用于改进教学与课程设计。

构建学习成果为中心的评价机制，凸显了以学生为中心的教育理念和教学设计，是以评促建、以评促改的基石。

二、商科专业学生学习成果评价目标与毕业要求的区别

概念界定

毕业要求：人才培养方案中规定的、学生毕业时应达到的知识、能力、素质等方面的总体要求。它是专业培养目标的分解，是课程体系设计的依据，具有全面性、纲领性和导向性。

学生学习成果评价目标：从毕业要求中筛选、转化而来的，可通过具体测评手段进行观察、测量和追踪的学生学习成果。它聚焦于"可评价"的能力维度，对标国际通用框架，并分解为可操作的评分标准，是成果（outcome）数据采集和达成度分析的基本单元。

三、SLO 评价目标的框架

基于国内高校商科教学单位的专业建设要求，质量保障体系建设的要求、国际商科认证（如 AACSB、ACBSP）的标准要求，北京卓唯时代教育科技有限公司构建了专业 SLO 评价目标的框架。分为 8 个一级评价目标和 15 个二级目标。展开如下。

一级目标	二级目标
1 专业知识的记忆与理解	1.1 专业知识的记忆与理解
2 专业知识的应用与分析	2.1 专业知识的应用与分析
3 解决问题能力（非经济学类专业适用）	3.1 问题界定
	3.2 识别策略
	3.3 提出解决方案或假设
	3.4 评估潜在方案
4 批判性思维能力（经济学类专业适用）	4.1 议题阐述
	4.2 证据运用
	4.3 背景与假设的影响
	4.4 学生立场
5 全球化视野	5.1 全球化视野
6 团队合作能力	6.1 团队合作能力
7 书面沟通能力	7.1 文体与专业规范
	7.2 语言表达规范
8 信息技术应用能力	8.1 信息技术应用能力

四、SLO 评价目标的释义和示例

1.专业知识的记忆与理解

释义：能够准确回忆、识别并解释本学科最核心、最基础的概念、理论、原理和事实性知识，理解其内在逻辑与相互关联，形成本专业必备的系统化知识底座。

这一能力项对应布鲁姆认知领域中的"记忆（Remember）"和"理解（Understand）"两个基础层级，是学生掌握专业知识的起点。

示例：	财务管理专业 1.1 目标的陈述
1.1	能够准确掌握财务管理领域的核心概念、基础理论和基本分析框架，理解投资决策、融资决策、股利分配与营运资本管理之间的内在逻辑，形成以企业价值为核心的专业知识体系

2.专业知识的应用与分析

释义：能够将学科核心理论和模型应用于具体专业情境，对专业问题进行分解、诊断和分析，识别关键因素及其相互关系，为后续判断和决策提供依据。

示例：	财务管理专业 2.1 目标的陈述
2.1	能够将财务管理领域的核心理论、模型与分析工具，综合应用于投资、融资、现金管理、预算决策等专业决策场景；能够对复杂财务问题进行系统性的分解与诊断，识别关键驱动因素，并从多来源数据中提炼有意义的分析结论，为财务决策提供依据。

3.解决问题能力

释义：能够界定真实且复杂的专业问题，提出合理的解决策略与方案，并在评估备选方案中做出有效判断，为决策提供依据。

示例：	财务管理专业 3.1 3.2 3.3 3.4 二级目标的陈述
3.1 问题界定	能够从企业财务健康状况恶化、投资决策争议、融资结构失衡、估值分歧、流动性危机等复杂情境中，准确识别和界定需要解决的核心财务问题，厘清问题的背景、涉及的利益相关者、制度与市场约束，明确决策边界与解决目标，区分问题表象与根本原因。
3.2 识别策略	能够针对已界定的财务问题，提出多种可行的解决路径或分析框架。例如面对企业价值评估，能识别出收益法、市场法、资产基础法等不同路径；面对融资决策，能识别出债务融资、权益融资、混合融资等多种策略，并说明每种路径的适用条件、数据需求与潜在局限。
3.3 提出解决方案/ 假设	能够基于财务管理理论与对问题的系统分析，构建具体、逻辑自洽的解决方案或分析假设。例如设计一套包含目标资本结构、融资工具选择与实施节奏的资本结构优化方案，或提出并购定价的核心假设与估值逻辑，阐明方案的关键要素、实施前提与预期效果。
3.4 评估潜在方案	能够建立清晰、多维的评估标准（如价值创造、风险控制、成本效益、可行性、合规性与伦理影响等），对各备选方案进行系统比较与权衡，识别各方案的优势、风险及敏感因素，为决策提供有依据的优先排序和推荐建议。

4.批判性思维能力

释义：能够识别核心议题，系统评估证据与信息来源，辨析自身及他人的背景假设，形成有据可依的立场并通过逻辑论证予以支撑。

示例：	经济学专业 4.1 4.2 4.3 4.4 二级目标的陈述
-----	-------------------------------

4.1 议题阐释	能够从经济现象、公共政策讨论或学术争议中，准确识别和清晰表述需要批判性审视的核心议题，例如"最低工资政策是否损害就业"、"贸易自由化是否加剧国内不平等"、"财政刺激对经济复苏的实际效果如何"，并说明议题的实证性与规范性层面、争议焦点及其边界条件。
4.2 证据运用	能够系统收集和评估经济统计数据、计量研究结果、历史经验案例、政策实验等多来源证据，识别数据来源的可靠性、样本代表性、计量识别策略的有效性，区分因果推断与相关关系，并恰当地运用高质量证据支持或质疑经济论断。
4.3 背景与假设的影响	能够识别经济分析和政策主张中自身和他人所依赖的关键假设与背景条件，例如理性人假设、完全信息假设、市场出清假设、制度环境约束、数据的时期与地区适用性等，分析这些假设对结论的影响方向和程度，并能根据现实条件的变化对假设进行修正或挑战。
4.4 学生立场	能够基于对经济证据和理论假设的系统审视，形成独立、有据的经济学立场或观点，例如对某一政策是否有效、某一理论解释是否成立、某一市场现象是否合理给出明确判断，并通过经济逻辑和经验证据予以论证，同时能有效回应不同学派或对立观点。

5.全球化视野

释义：能够意识到自身文化背景、价值观念和思维习惯对理解全球性议题的影响，并主动从多元国际视角审视本地与全球问题，理解不同立场背后的文化逻辑与历史脉络。

示例：	财务管理专业 5.1 目标的陈述
5.1	能够认识到自身所处的会计准则体系、金融监管环境、资本市场惯例和文化背景如何影响其对国际财务问题的判断；在分析跨国投资、海外融资、汇率风险管理、国际并购等议题时，主动从不同国家投资者、监管机构、评级机构及利益相关者的视角出发，理解不同文化对风险偏好、信息披露、公司治理和商业伦理的认知差异，避免以单一国内市场逻辑推演国际财务决策。

6.团队合作能力

释义：能够主动参与团队讨论，围绕议题清晰表达个人观点，提供相关信息、数据或资源，积极回应他人发言，帮助团队明确目标、推进议程、形成共识。

示例：	财务管理专业 6.1 目标的陈述
-----	------------------

6.1	能够在财务决策小组、案例分析团队或项目工作组中，主动围绕投资、融资、估值、风险管理等议题提出自己的分析意见和数据支持，认真倾听并回应团队成员的财务观点，推动讨论聚焦于核心问题，帮助团队形成有依据的决策共识。
-----	---

7.书面沟通能力

释义：能够遵循特定文类和学科领域的写作规范，使用恰当的结构、格式与术语，并保证语言表达准确、流畅，语法、标点和排版符合标准。

示例	财务管理专业 7.1 7.2 二级目标的陈述
7.1 文体与专业规范	能够根据财务写作文类的要求，规范完成财务分析报告、投资建议书、融资方案、董事会备忘录、审计沟通函等专业文书；准确使用财务管理术语（如 NPV、WACC、EBITDA、自由现金流等），遵循财务报告的格式惯例、数据呈现方式和引用规范，使文本符合专业读者的阅读预期和行业标准。
7.2 语言表达规范	能够在财务文书和报告中保持语言准确、表达严谨，避免因语法、标点或数字格式错误引发歧义（如小数点、货币单位、百分比、正负号的使用规范）；表格、图表编号与正文引用一致；整体排版整洁，专业感强，确保财务信息传递的准确性和可信度。

8.信息技术应用能力

释义：能够按照专业领域常见软件的操作规范与流程，完成数据录入、处理、计算、输出等基本任务，操作准确、熟练，结果符合要求。

示例：	财务管理专业 8.1 目标的陈述
8.1	能够熟练使用 Excel 完成财务数据的录入、公式计算、常用函数（如 NPV、IRR、VLOOKUP、数据透视表）操作和图表生成；能够使用金蝶、用友等财务软件完成记账凭证录入、账簿查询和报表输出；能够使用 Wind、CSMAR 等数据库进行数据检索与导出。操作符合会计与财务工作的规范要求，结果准确、格式清晰。

五、商科专业 SLO 评价目标表述的要求

1. SLO 评价目标描述的是学生能做什么，而不是教师教什么、课程讲什么。

2. SLO 评价目标评价目标面向的是"当前正在培养的学生"：最新一级的人才培养方案代表的是专业当前对人才培养的最新共识和最高要求，用它作为评价目标的基础，最能体现"现在应该培养什么样的人"。

3. 国际商科认证评审更关注"当前体系"而非"历史版本", 专业负责人使用最新一级的人才培养方案最新方案凝练评价目标是合理的起点。